Предметно-развивающая среда в логопедической группе.

 Проблема речи является актуальной в до­школьном возрасте. На сегодняшний день существует множество методик, с помощью которых можно регулировать процесс развития речи у детей. Важнейшим условием совершенствования речевой деятельности до­школьников является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в рече­вом общении. При этом особое значение имеет игровое общение детей. Игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого про­исходит формирование и совершенствование речевой активности ребенка.

 На развитие ребенка дошкольного возраста большое влияние оказывает окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени. В условиях дошкольного учреждения такой средой является групповая комната. Особую значимость проблемы организации предметно-развивающей среды приобретает при работе в логопедических группах. В нашем детском саду с 2010 года функционирует логопедическая группа, в которую зачислено 16 детей с диагнозами ОНР 3 уровня, 2 уровня с ЗПР.

В речевой группе наполняемость коррекционного уголка осуществляется по разделам:

– ***артикуляционная гимнастика***: (картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упражнений для артикуляции в картинках-таблицах).  Это можно изготовить самостоятельно, а описание взять из методической литературы. Например: Т.А. Будённая «Артикуляционная гимнастика в картинках», «Артикуляционная гимнастика в считалках», В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения»;
– ***мелкая моторика***: сухие бассейны, наполненные фасолью, горохом-для самомассажа кистей рук, который способствует нормализации мышечного тонуса, стимуляции тактильных ощущений, увеличению объёма и амплитуды движений пальцев рук, формированию произвольных, координированных движений пальцев рук. Самомассаж в «сухом бассейне» можно сопровождать стихотворным текстом, шнуровки, мозаики, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т.п.;
– ***дыхание***: вертушки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю;
– ***высшие психические функции***: разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др… Наполняемость этого раздела целесообразно обсудить с психологом;
– ***фонематический слух***: игры на дифференциацию звуков – например «Игры с парными карточками»; «Посели звук в домик»; «Сигнальщики».
– ***звукопроизношение***: альбомы по автоматизации звуков  В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;  игры на автоматизацию звуков:  «Логопедические лото», «Логопедическое  домино», «Подбери и назови», «Волшебные следы» и т.д.);
– ***лексика***: картинки, отражающие изучаемую лексическую тему (сюжетные и предметные), развивающие пазлы,  игры: лото, «Подбери пару», «Кто больше назовет», «Часть и целое» и др.;
– ***грамматический строй речи***: игры: «Чей хвост?», «Один — много», «Назови ласково»,  «Чего нет?» и др.;
– ***связная речь***: сюжетные картинки: «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», «Играем в профессии», составление рассказа по графическому плану и др.;
– ***грамота***: схемы слов, предложений, игры: «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово», кроссворды, ребусы и др.
 Учёными доказано, что формирование устной речи начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук, поэтому с детьми ежедневно проводим пальчиковую гимнастику с проговариванием четверостиший, проводим самомассаж биологически активных зон лица, тела.

 В нашей работе нельзя обойтись без артикуляционной гимнастики. Формирование правильного произношения у детей сложный процесс, ребёнку предстоит научиться управлять своими органами речи, воспринимать обращенную речь, осуществлять контроль, как за собственной речью, так и за речью окружающих. Мы работаем с детьми систематически: чтобы ребята научились легко и красиво говорить проводим дыхательную, артикуляционную гимнастику. Ребята выполняют самые разнообразные упражнения на постановку свистящих, шипящих, сонорных звуков.

 Занятие в логопедическом уголке воспитатель проводит во второй половине дня по заданию логопеда. С детьми отрабатывается артикуляция звуков,  автоматизация в словах на предметных картинках. Составляются предложения и небольшие рассказики с этими словами.
С группой детей может быть организована игра по дифференциации поставленных звуков или расширению словарного запаса.
Дети сами подходят к логопедическому уголку: делают гимнастику для язычка, дуют в игры на развитие воздушной струи, берут обводки, шнуровки, мозайки, пазлы, играют в логопеда.
Одним из главных условий качества коррекционно-речевого воздействия являются искренняя заинтересованность педагога в его результатах, желание помочь ребенку, постоянная готовность оказать ему необходимую помощь и поддержку в случаях затруднения. Если захочет взрослый, захочет и ребенок.

 С ребятами из нашей логопедической группы мы занимаемся не только артикуляционной и пальчиковой гимнастикой, но обучаем их грамоте и связной речи. Работа ведётся по рабочим тетрадям С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». В данном пособии:

- уточняется произношение всех звуков речи;

- буква изучается параллельно с изучаемым звуком;

- изучаются все буквы алфавита;

- последовательно введено знакомство с понятиями: «речь», «предложение», «слово», «звук», «слог», «ударение».

Материал пособия условно разделён на три раздела: «звук», «Буква», «Говори правильно». На всех этапах обучения предусматриваются упражнения для развития связной речи ребёнка: составление предложений различных конструкций, составление рассказов с изучаемым звуком по сюжетной картинке, по опорным словам.

 Ведётся работа по обогащению словарного запаса по тетрадям Теремковой Н.Э.. Опыт работы с детьми в логопедической группе доказывает эффективность такого рода домашних заданий. Преимущество этих альбомов состоит в том, что родителям не нужно переписывать задания. Красочные оформления помогают поддерживать интерес ребёнка к занятиям. Родители получают более доступную информацию о том, что должен знать и уметь их ребёнок по данной теме.

 Интересным материалом для коррекционного уголка могут быть и игровые пособия:

**«Весёлая гусеница»**

Цель игры: закреплять умение выделять первый звук в слове.

На первый круг гусеницы прикрепляется буква, дети подбирают на последующие круги картинки, в названии которых заданный звук находится в начале, в середине, в конце слова.

Вариант второй.

Цель игры: закреплять знание цветов.

Дети подбирают картинки, соответствующие по цвету кружка – гусеницы.

Вариант третий.

Цель игры: развивать внимание.

У гусеницы перепутаны по цвету башмачки. Дети должны исправить ошибку.

Вариант четвёртый.

Цель игры: развивать мелкую моторику.

Дети соединяют кружки шнурками, завязывая их на бантики, башмачки прикрепляют к гусенице с помощью пуговиц.

**«Тучка и зонтик»**

Цель игры: развивать фонематический слух, учить детей делить слова на слоги.

На тучку ставится картинка. Дети её называют и при помощи капелек, падающих на зонтик, показывают количество слогов в слове.

**«Грибочки»**

Цель игры: развивать слух, память, внимание, мышление.

На шляпке грибочка расположена решётка с четырьмя окошками для картинок.

Дети рассматривают картинки и находят лишний предмет «Четвёртый лишний».

 Дидактическое оснащение должно соответствовать структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям. Только при таком подходе возможна эффективная коррекция речи дошкольников. Пустое по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии. В то же время не следует перегружать уголок оборудованием, так как это затрудняет выбор. Игры должны быть подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие и коррекцию речи, развитие фонематического восприятия, произносительных навыков, слухового внимания, вербальной памяти, артикуляционной моторики.  Весь материал должен соответствовать возрасту детей. Опора на игру, как на ведущий вид деятельности дошкольников, обеспечивает значительный положительный эффект в коррекционной работе. Игра создает условия для неформального общения ребенка со сверстниками и взрослым, предоставляет ему полную свободу действий. Поэтому игровой материал должен быть доступным для него. Это положительно влияет на развитие речи и интеллектуальное развитие в целом. Комплектование игрового и дидактического материала в коррекционном уголке по лексическим темам предполагает системность в работе. Создавая развивающую среду группы, очень важно, чтобы окружающая детей обстановка было комфортной и эстетичной. Красота формирует ребенка. Поэтому необходимо уделять большое внимание эстетике коррекционного уголка. Его оформление должно быть привлекательным для детей и вызывать у них стремление к самостоятельной деятельности. В то же время необходимо научить детей поддерживать порядок в уголке и воспитывать бережное отношение к игрушкам, к играм, к пособиям.

Литература:

1. Журнал «Воспитатель» №9 2010г. Статья «Роль предметно развивающей среды в ДОУ» Ягуар Г.А.
2. Журнал «Логопед» № 2 2008г. Статья «Пособия по развитию речи» Романова Н.С.
3. Материал с интернета.
4. Журнал «Логопед» №3 2008. Статья «Сухой бассейн для развития кистей и пальцев рук».

Дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад №35 «Теремок»

Выступление на педагогическом совете

Тема: «Роль предметно - развивающей среды в логопедической группе».

 Выполнила: учитель-логопед первой категории

 Кузьмина М.С.

 апрель 2012года

г. Чебаркуль